

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет математики и информационных технологий
Кафедра информационных систем управления

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	46.04.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Информационно-документационное обеспечение управления
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Цифровые образовательные технологии»** для обучающихся по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение (Профиль: Информационно-документационное обеспечение управления), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1345 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры информационных систем
управления,
канд. экон. наук

Е.А. Митрохина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры информационных систем
управления.

Протокол от 13.04.2026 № 14.

Заведующий кафедрой

Н.Ш. Пономаренко

СОГЛАСОВАНО:

Врио декана факультета математики и
информационных технологий
16.04.2026

Н.Е. Мащенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.
Протокол от 15.04.2026 № 3.

Председатель

Ю.В. Абраменкова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р экон. наук, доц.
15.04.2026

Н.Ш. Пономаренко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Методология и методы научных исследований, Интернет-технологии и веб-дизайн в профессиональной деятельности, Управление цифровыми инновациями, Информационный менеджмент, Управление знаниями в цифровой экономике.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	46.04.02 Документоведение и архивоведение (Профиль: Информационно-документационное обеспечение управления)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.4. Цифровые образовательные технологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	—	17	38	72	экзамен
Очно-заочная	2	3	6	—	4	62	72	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рассмотреть современные тенденции развития новых информационных (цифровых) технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры обучающихся, сформировать представление о цифровых технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ	ОПК-6.1. Разрабатывает и обосновывает выбор цифровых образовательных инструментов и ресурсов для реализации конкретных образовательных целей и задач.	ОПК-6.1.1. Знает современные тренды в образовании; влияние цифровых технологий на глобализацию образования; основы цифровой дидактики; широкий спектр цифровых образовательных технологий (ЦОТ); принципы работы и возможности адаптивного обучения и адаптивного тестирования; потенциал применения виртуальной реальности, дополненной реальности и виртуального класса в образовании; механизмы геймификации и деловых симуляций в обучении; особенности организации дистанционного и электронного обучения; концепции перевернутого обучения и перевернутого класса; основы применения искусственного интеллекта (ИИ) в образовании; возможности цифровых сервисов в образовании; ОПК-6.1.2. Умеет анализировать образовательные цели и задачи; выбирать и обосновывать ЦОТ; проектировать цифровые образовательные среды; адаптировать и модифицировать ЦОТ; интегрировать ЦОТ в учебный процесс; ОПК-6.1.3. Владеет методами анализа и оценки ЦОТ; инструментами проектирования цифровых образовательных сред; навыками использования программного обеспечения для разработки онлайн-курсов и интерактивных учебных материалов; навыками работы с различными платформами дистанционного обучения (LMS); навыками применения современных методических подходов и образовательных стратегий; навыками работы в команде при разработке и внедрении ЦОТ; этическими нормами использования ЦОТ.
	ОПК-6.2. Применяет цифровые образовательные технологии для разработки и реализации интерактивных и вовлекающих учебных	ОПК-6.2.1. Знает теоретические основы интерактивного и вовлекающего обучения; спектр цифровых инструментов для создания интерактивного контента; методы развития цифровых компетенций обучающихся; принципы проектирования цифровых образовательных сред; основы авторского права и этики использования цифровых ресурсов;

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
	материалов, способствующих активному обучению и развитию цифровых компетенций обучающихся.	ОПК-6.2.2. Умеет разрабатывать сценарии интерактивных учебных занятий; создавать интерактивные учебные материалы с использованием различных цифровых инструментов; интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс; адаптировать учебные материалы для различных целевых аудиторий; оценивать эффективность использования интерактивных учебных материалов; развивать цифровые компетенции обучающихся через использование цифровых образовательных технологий; ОПК-6.2.3. Владеет навыками работы с распространенными LMS; инструментами для создания интерактивных видео; сервисами для создания онлайн-викторин, опросов и тестов; инструментами для совместной работы и организации дискуссий; инструментами для создания интерактивных презентаций; методами оценки эффективности интерактивных учебных материалов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Современные тренды высшего образования	1. Что формирует ландшафт высшего образования 2030? 2. Микроквалификации, lifelong learning и гибкие траектории: как университеты адаптируются к новым требованиям рынка труда? 3. Интернационализация 2.0: как цифровые технологии стирают границы в высшем образовании? 4. От знания к компетенциям: как трансформируется оценка результатов обучения в цифровой среде? 5. Университет как платформа: какие новые бизнес-модели возникают в цифровом образовании?
Цифровая дидактика	1. Сравнение традиционных и цифровых подходов к обучению. 2. Как создать вовлекающий онлайн-курс: принципы дизайна цифрового обучения? 3. Персонализированное обучение в цифровой среде. Использование технологий для адаптации обучения к индивидуальным потребностям студентов. 4. Методы стимулирования участия, дискуссий и совместной работы в онлайн-курсах. 5. Оценка в цифровом обучении.
Цифровые образовательные технологии	1. Сущность цифровых образовательных технологий. 2. Обзор наиболее перспективных технологий и их возможностей. 3. Адаптивное обучение и адаптивное тестирование. 4. Виртуальная реальность и виртуальный класс. 5. Геймификация.

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
	6. Деловые симуляции и игры. 7. Дистанционное обучение. 8. Дополненная реальность. 9. Перевернутое обучение и перевернутый класс 10. Электронное обучение. 11. Методы анализа и выбора технологий, соответствующие целям и задачам обучения. 12. Принципы проектирования и реализации цифровых образовательных сред.
Искусственный интеллект в образовании	1. Использование ИИ для облегчения работы преподавателя и повышения эффективности обучения. 2. Адаптивные системы обучения: как ИИ меняет подход к образовательному контенту? 3. Использование чат-ботов для предоставления поддержки и консультаций студентам. 4. Использование ИИ для выявления нарушений академической этики. 5. Этические дилеммы ИИ в образовании: кто отвечает за ошибки алгоритмов?
Цифровые сервисы	1. Студентоориентированный университет: как цифровые сервисы улучшают опыт обучения? 2. Создание и использование мобильных приложений для доступа к учебным материалам, расписанию и другим сервисам. 3. Использование цифровых сервисов для предоставления информации и консультаций о карьерных перспективах. 4. Цифровой кампус. Объединение различных цифровых сервисов в единую экосистему.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Современные тренды высшего образования	2	–	2	7	11
Цифровая дидактика	3	–	3	7	13
Цифровые образовательные технологии	4	–	4	8	16
Искусственный интеллект в образовании	4	–	4	8	16
Цифровые сервисы	4	–	4	8	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17	–	17	38	72

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Современные тренды высшего образования	1	–	0,5	12	13,5
Цифровая дидактика	1	–	0,5	12	13,5
Цифровые образовательные технологии	2	–	1	13	16

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Искусственный интеллект в образовании	1	–	1	12	14
Цифровые сервисы	1	–	1	13	15
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6	–	4	62	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Анализ влияния ключевых факторов, формирующих ландшафт высшего образования к 2030 году, с обоснованием их значимости.
2. Влияние микроквалификаций на традиционную структуру высшего образования: возможности и риски для студентов и университетов.
3. Адаптация университетов к новым требованиям рынка труда через гибкие образовательные траектории, с примерами и оценкой эффективности.
4. Раскрытие сути концепции «Интернационализация 2.0» в высшем образовании и предложение конкретных шагов для ее успешной реализации университетами.
5. Описание способов, которыми цифровые технологии стирают границы между учебными заведениями в рамках «Интернационализации 2.0», и анализ вызовов для университетов в этой связи.
6. Трансформации оценки результатов обучения в цифровую эпоху и описание новых актуальных методов оценки.
7. Переход от оценки знания к оценке компетенций и обсуждение сложностей, возникающих при реализации такого подхода.
8. Сущность концепции «Университет как платформа» и определение ключевых элементов ее успешной реализации.
9. Анализ новых бизнес-моделей, возникающих в цифровом образовании в рамках концепции «Университет как платформа», и их влияние на роль университета.
10. Определение ключевых навыков и компетенций, необходимых выпускникам университетов в контексте современных трендов, и разработка предложений по их эффективному развитию у студентов.
11. Сравнительный анализ традиционных и цифровых подходов к обучению с выделением преимуществ и недостатков.
12. Описание ключевых принципов дизайна вовлекающего онлайн-курса.
13. Определение персонализированного обучения и описание его реализации в цифровой среде, включая конкретные примеры технологий и методов адаптации обучения к индивидуальным потребностям студентов.
14. Разработка и оценка методов стимулирования участия, дискуссий и совместной работы в онлайн-курсах.
15. Описание методов оценки в цифровом обучении и разработка предложений по обеспечению объективности и надежности оценки в онлайн-курсах.
16. Определение цифровых образовательных технологий (ЦОТ) и классификация основных категорий ЦОТ.
17. Обзор наиболее перспективных ЦОТ и описание их возможностей, с указанием областей образования, где они могут быть наиболее эффективны.
18. Адаптивное обучение и его реализации на практике, включая алгоритм работы адаптивной системы обучения.
19. Сравнение адаптивного обучения и адаптивного тестирования, с выделением преимуществ каждого из этих подходов.

20. Возможности использования виртуальной реальности (VR) в образовательном процессе.
21. Определение «виртуального класса» и сравнение его преимуществ по сравнению с традиционным онлайн-обучением.
22. Геймификация в образовании, определение ее целей и примеры успешного использования в образовательном процессе.
23. Примеры использования деловых симуляций и игр в образовательном процессе и оценка их эффективности.
24. Описание дистанционного обучения, его преимуществ и недостатков, а также различных моделей дистанционного обучения.
25. Анализ возможностей использования дополненной реальности (AR) для обогащения образовательного опыта.
26. Концепция «перевернутого обучения» и «перевернутого класса», преимущества и недостатки.
27. Определение электронного обучения (e-learning) и описание основных элементов его структуры.
28. Разработка критериев выбора ЦОТ для конкретных целей и задач обучения и проведение сравнительного анализа различных ЦОТ.
29. Принципы проектирования и реализации цифровых образовательных сред и описание инструментов для создания эффективной цифровой образовательной среды.
30. Обеспечение доступности и инклюзивности цифровой образовательной среды для всех студентов, включая студентов с ограниченными возможностями.
31. Анализ способов, которыми ИИ может облегчить работу преподавателя, и приведение конкретных примеров использования ИИ для автоматизации рутинных задач.
32. Оценка влияния ИИ на повышение эффективности обучения и разработка предложений по оценке эффективности использования ИИ в образовательном процессе.
33. Описание изменений, которые адаптивные системы обучения на основе ИИ вносят в подход к образовательному контенту, и анализ влияния этих изменений на роль преподавателя.
34. Возможности использования чат-ботов для предоставления поддержки и консультаций студентам и определение требований к разработке и внедрению чат-ботов в образовании.
35. Способы использования ИИ для выявления нарушений академической этики и обсуждение этических вопросов, возникающих в связи с использованием ИИ для этих целей.
36. Этические дилеммы, возникающих в связи с использованием ИИ в образовании, и разработка предложений по минимизации рисков, связанных с использованием ИИ.
37. Определение ответственности за ошибки алгоритмов ИИ в образовании и разработка мер для предотвращения негативных последствий.
38. Концепция «студентоориентированный университет» в контексте цифровых сервисов.
39. Способы, которыми цифровые сервисы могут улучшить опыт обучения студентов.
40. Примеры конкретных цифровых сервисов, полезных для студентов.
41. Разработка концепции и оценка эффективности мобильных приложений для доступа к учебным материалам, расписанию и другим сервисам университета.
42. Способы использования цифровых сервисов для предоставления информации и консультаций о карьерных перспективах и определение требований к таким сервисам.
43. «Цифровой кампус» и описание основных элементов, которые должны входить в его структуру.

44. Разработка стратегии объединения различных цифровых сервисов в единую экосистему «Цифрового кампуса» и оценка преимуществ, которые это дает студентам и университету.

45. Анализ проблем, которые могут возникнуть при создании и внедрении цифрового кампуса, и разработка предложений по их решению.

46. Оценка влияния цифровизации образовательной среды на роль преподавателя и его взаимодействие со студентами.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Эволюция роли университета в эпоху цифровой трансформации: от транслятора знаний к куратору опыта.

2. Микроквалификации как инструмент повышения гибкости и конкурентоспособности на рынке труда: анализ лучших практик и перспектив развития в России.

3. Влияние искусственного интеллекта на персонализацию образовательного контента: возможности и ограничения современных адаптивных систем обучения.

4. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в оценке учебных достижений: риски предвзятости и обеспечения справедливости.

5. Геймификация в высшем образовании: разработка и апробация методики применения игровых механик для повышения вовлеченности студентов в изучение сложных дисциплин.

6. Виртуальная и дополненная реальность в медицинском образовании: возможности и ограничения использования иммерсивных технологий для подготовки врачей будущего.

7. Цифровой кампус как экосистема сервисов для повышения студенческой удовлетворенности и академической успеваемости: анализ лучших практик и разработка концепции для конкретного университета.

8. Перевернутое обучение как эффективный метод организации самостоятельной работы студентов: анализ факторов успеха и разработка методических рекомендаций по его внедрению.

9. Цифровые компетенции преподавателя высшей школы в эпоху цифровой трансформации: определение, структура, методы развития.

10. Анализ влияния открытых образовательных ресурсов (OER) на доступность и качество высшего образования: международный опыт и перспективы развития в России.

11. Цифровое неравенство в высшем образовании: факторы, последствия и стратегии преодоления.

12. Онлайн-обучение для студентов с ограниченными возможностями здоровья: разработка доступных и инклюзивных образовательных решений.

13. Использование больших данных для анализа учебной деятельности студентов и повышения эффективности образовательного процесса.

14. Блендид-обучение как оптимальная модель организации учебного процесса в высшей школе: преимущества, недостатки и разработка модели для конкретной дисциплины.

15. Развитие критического мышления студентов в цифровой среде: разработка и апробация методики формирования навыков критического анализа информации в онлайн-курсах.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Адаптация университетов к новым требованиям рынка труда через гибкие образовательные траектории, с примерами и оценкой эффективности.
2. Возможности использования виртуальной реальности (VR) в образовательном процессе.
3. Концепция «студентоориентированный университет» в контексте цифровых сервисов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Оценка результатов обучения проводится на основе накопительной системы, которая обеспечивает учет индивидуальных достижений обучающегося и отражает уровень освоения им компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (оценивает различные виды аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента); промежуточная аттестация (оценивает уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль осуществляется в течение семестра по каждому разделу дисциплины и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ, включая *организационно-учебную работу в аудитории* (выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, участие в обсуждениях, и др.) и *самостоятельную работу* (выполнение домашних, индивидуальных, проектных заданий и пр.).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который включает ответы на теоретические вопросы и решение практических и теоретических задач.

Оценивание текущего контроля и промежуточной аттестации проводится по накопительной системе. Итоговая оценка формируется как сумма баллов, полученных студентом за текущий контроль и за промежуточную аттестацию за семестр (максимум 100).

8.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
<i>Текущий контроль</i>		60
1	Организационно-учебная работа в аудитории	50
	Индивидуальная работа (реферат)	10
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
<i>Текущий контроль</i>		60
1	Комплексная практическая работа	60
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	удовлетворительно	
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198 а) университета. Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Иванушкина, Н. В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406679> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (СЭБ ЭБС «Лань»).

2. Цифровая дидактика: технологии и сервисы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. О. Ежков, А. Н. Рылов, Н. В. Суханкина. — Самара : Самарский университет, 2025. — 82 с. — ISBN 978-5-7883-2194-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/517085> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (СЭБ ЭБС «Лань»).

10.2. Дополнительная литература

1. Интерактивные сервисы сети интернет в образовании : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Р. В. Хруничев, Г. С. Лукьянова [и др.]. — Рязань : РГРТУ, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168245> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (СЭБ ЭБС «Лань»).

2. Клейносова, Н. П. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в системе Moodle : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Д. О. Орехов, Р. В. Хрничев. — Рязань : РГРТУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7722-0348-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310529> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (СЭБ ЭБС «Лань»).

3. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (СЭБ ЭБС «Лань»).

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

3. Национальная подписка: сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

5. Образовательная платформа Юрайт: сайт. — Москва, 2013- . — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyu-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. Электронная библиотека РГБ: раздел сайта / РГБ. — Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. — <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ЭБС Лань. — С.-Петербург, 2011- . — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

8. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

9. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

10. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.